

IN BREVE

- 1 Il Corso Avanzato si rivolge a coloro che desiderano aggiornarsi o specializzarsi ulteriormente nel **lavoro clinico con i bambini e le loro famiglie**.
- 2 **Le iscrizioni**, riservate a psicologi o medici che hanno già concluso una specializzazione in Psicoterapia, si effettuano online, via mail o per posta.
- 3 È possibile, anche per chi non ha un diploma di specializzazione, partecipare a **singoli moduli** (previo accordo con la Direzione Scientifica del Corso).
- 4 **Il Corso ha una durata di 13 mesi (aprile 2011-giugno 2012)** e si svolge due giorni al mese (solitamente venerdì pomeriggio 14.30-19.30 e sabato 9-19.30), in via Carlo Botta 25, 20135 Milano.
- 5 **La quota d'iscrizione**, è di 3.300 euro (IVA inclusa) (acconto di 500 euro all'iscrizione e due rate di 1400 euro a settembre 2011 e gennaio 2012). Il costo per la partecipazione a singoli moduli (mezza giornata) è di 85 euro.
- 6 È stato richiesto l'**accreditamento ECM** sia per il 2011 che per il 2012.
- 7 **Per informazioni:** Area Bambino del Centro di Psicoanalisi della Relazione di Milano, www.sipreonline.it
e-mail: giulia.cavalli@unicatt.it
Cell: 338 4472635

Area Bambino Centro Psicoanalisi della Relazione di Milano

Via Carlo Botta, 25 - 20135 Milano
Tel/fax 02.5454442
centrodimilano@sipreonline.it

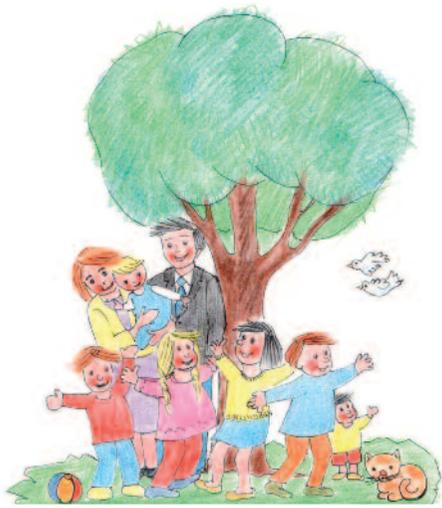
Comitato scientifico-organizzativo:
Michele Minolli, Giulia Cavalli,
Sonia Corbella, Paolo Milanese,
Anne-Sophie Monnier, Ottavia Zerbi

Per informazioni
www.sipreonline.it



CORSO AVANZATO POST-SPECIALIZZAZIONE IN PSICOANALISI DEL BAMBINO LAB CHILDREN RESEARCH

Edizione 2011-2012



MODELLO TEORICO E FORMATIVO

Il Corso Avanzato è finalizzato all'**apprendimento diagnostico** e all'acquisizione di capacità di **intervento terapeutico**, attraverso una lettura storico-critica dei modelli evolutivi classici della psicoanalisi e una proposta innovativa di inquadramento epistemico-teorico del bambino e del suo sviluppo.

Parlare del Corso come **Lab Children Research** indica l'intenzione di coinvolgere i partecipanti in un **iter attivo e interattivo**, al fine di creare un ambito di ricerca e interesse permanente sulle problematiche del bambino, attraverso un forte tentativo di rapportare tra di loro teoria e pratica clinica, una processuale presentazione di teoria, diagnostica e intervento e un confronto permanente di riflessione di gruppo su quanto la docenza sta proponendo.

L'angolazione specifica del Corso Avanzato privilegia la **dimensione "relazionale" dell'intervento clinico**, perché si ritiene che il coinvolgimento e la collaborazione delle persone che rivestono un ruolo primario di riferimento nei differenti ambienti di vita del bambino (famigliare, scolastico, ludico, educativo) sia determinante per la riuscita del progetto terapeutico.

PROGRAMMA

2011

Il Corso si snoda su tre direttrici formative:

- **la proposta di un nuovo modello evolutivo** a partire dalla psicoanalisi, dall'epistemologia della complessità, dalla teoria dei sistemi e dai dati sperimentali dell'Infant Research;
- **una clinica del bambino (0-11 anni)** basata sulla lettura del sintomo come espressione della funzionalità del sistema-contesto;
- **l'incontro-verifica-confronto internazionale**, con studiosi significativi che operano nel campo della ricerca e della clinica dei bambini.

1. Prospettive sullo sviluppo

- 09/04: Verso un'esplicitazione dei presupposti epistemici (Michele Minolli)
 10/04: La teoria dei sistemi complessi (Michele Minolli)
 10/04: Il bambino delle teorie della pulsione e delle relazioni d'oggetto in dialogo con la ricerca infantile e le neuroscienze (Giuliana Barbieri)
 17/06: Il modello dell'attaccamento e la mentalizzazione (Giulia Cavalli)
 18/06: Il modello dell'Infant Research (Paolo Milanese, Giulia Cavalli)
 18/06: Un nuovo modello di sviluppo (Michele Minolli)

2. Diagnostica del bambino

- 17/09: Depressione e organizzazioni a espressione vrotica (Daniel Marcelli)
 17/09: Stati limite (Daniel Marcelli)
 18/09: Le psicosi (Daniel Marcelli)
 21/10: Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo (Sandra Maestro)
 22/10: Il senso della diagnosi (Michele Minolli)
 22/10: Esercitazioni diagnostiche (Ottavia Zerbi)

3. Metodo e tecnica dell'intervento

- 18/11: L'obiettivo del metodo e la creatività della tecnica (Michele Minolli)
 19/11: Dal setting individuale al setting contestuale (Paolo Milanese)
 19/11: Lo specifico del "dispositivo" clinico e della strumentazione (Giuliana Barbieri)
 16/12: Il contesto relazionale del sintomo: la famiglia, la scuola e l'ambiente extrascolastico (Giulia Cavalli)
 17/12: Dalla coppia alla coppia genitoriale (Michele Minolli)
 17/12: Le sedute condivise genitori-bambino (Giuliana Barbieri)

2012

3. Metodo e tecnica dell'intervento

- 20/01: Il bambino adottato (Francesco Vadilonga)
 21/01: La gelosia tra fratelli (Dina Vallino, Marco Macciò)
 21/01: Esempificazione clinica e/o supervisione (Dina Vallino, Marco Macciò)
 16/03: Il bambino immigrato (Ida Finzi)
 17/03: Il lavoro con i bambini con disturbo d'ansia (Marta Badoni)
 17/03: Esempificazione clinica e/o supervisione (Marta Badoni)
 20/04: Il lavoro con i bambini con disturbi d'apprendimento cognitivi (Sonia Corbella)
 21/04: Il lavoro con i bambini con iperattività e problemi comportamentali (Anne-Sophie Monnier)
 21/04: Esempificazione clinica e/o supervisione (Paolo Milanese)
 15/06: Il bambino con genitori ad alta conflittualità (Fulvio Scaparro)
 16/06: Lettura del processo della cura (Giuliana Barbieri)
 16/06: Conclusione (Michele Minolli)

INCONTRI/CONFRONTI

CON LA RICERCA ATTUALE SUL BAMBINO

28-29/05/2011 ... George Downing

Il corpo nella psicoterapia con l'adulto e il bambino

25-26/02/2012 ... Pierette Laurent

La psicoterapia di gruppo con i bambini

12-13/05/2012 ... Elisabeth Fivaz-Depeursinge

Il triangolo primario



SIPRe

SOCIETÀ ITALIANA DI PSICOANALISI DELLA RELAZIONE